

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 <u>29.08</u> 2021г	СОГЛАСОВАНО: с Управляющим Советом Протокол № 1 от 31.08.21	УТВЕРЖДЕНО: Приказом директора № 67 от 02.09.2021
---	---	---

**Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ СОШ №15**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Письмом Минобрнауки России от 03.10.03 № 13-51-273/13, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации утверждается на педагогическом Совете Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобода в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4. Промежуточная аттестация включает в себя поурочное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов учебы учащихся, годовая – оценивание по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за учебный год.

2. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. Со второго класса второй четверти – пятибалльная система оценок:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно.

2.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

2.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санитарно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.5. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями учащегося.

2.6. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому

подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

2.7. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.8. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по предмету. При проведении этой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал через дробь.

2.9. Отметка учащегося за четверть как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

3. Итоговая аттестация обучающихся переводных классов

3.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы НОО и ООО, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы формируются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов;

продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних

источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

3.2 . К итоговой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие программу начального общего образования.

3.3 . Итоговая аттестация включает в себя:

а) проверку техники чтения: 4-е классы,

б) диктант: 4-е классы,

в) контрольную работу по математике: 4-е классы,

г) тестирование и сдачу нормативов по физической подготовке: 4-е классы,

3.4 . Годовые отметки по всем предметам выставляются учителем по окончании учебных занятий на основании фактического уровня знаний и навыков школьников к концу учебного года с учетом промежуточной аттестации.

3.5 . По окончании обучающимися 9-го класса проводятся выпускные экзамены в форме ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

3.6 . В случае несогласия учащихся, их родителей (законных представителей) с годовой оценкой, ему предоставляется возможность написать контрольную работу, составленную проверенную комиссией назначенной приказом по учреждению.

3.7 . Получение неудовлетворительной оценки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить промежуточную аттестацию.

3.8 . Учащиеся, освоившие программу в полном объеме при успешной аттестации по решению педагогического Совета, переводятся в следующий класс.

3.9 . Обучающимся первой и второй ступени дважды оставленными на повторное обучение педагогический Совет школы дает заключение о необходимости обследования ученика для определения адекватных его возможностей и психофизического состояния условий обучения в педагогической консультации. Окончательное решение о переводе обучающегося в классы коррекции определяется городской психолого-медико-педагогической комиссией по заявлению родителей (законных представителей).